Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 0dbc75000cae3c8d48c9be9af7d54888
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 28.12.2021 по 28.03.2023

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Музыкальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»:

1. Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

2. Сформировать владение стратегиями и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.

3. Сформировать умение демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

4. Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический; сопровождения.	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество: например, Неделя русской словесности, олимпиада "От слова к тексту", Конкурсы ораторов, "Своя колея"
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина предполагает углубление и систематизацию знаний норм русского языка, формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, формирование основ профессиональной этики и речевой культуры. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в ходе педагогических практик; при написании выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		26	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие	8	4	2	2			4
2	Орфоэпические нормы русского языка	6	4	2	2			2
3	Лексические нормы русского языка	8	4	2	2			4
4	Стилистические особенности лексических средств	4	2		2			2
5	Трудные случаи употребления глагола и причастий	4	2		2			2
6	Функциональные стили русского языка	6	4	2	2			2
7	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных	6	4		4			2
8	Трудные случаи употребления прилагательных	6	2		2			4
9	Синтаксические нормы русского языка	6	4	2	2			2
10	Нормы управления и согласования	6	2		2			4
11	Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи	6	2		2			4
12	Коммуникативные стратегии и тактики	6	2		2			4

Всего	72		10	26			36
Экзамен	**36**						
Итого – по дисциплине	**108**	**36**	**10**	**26**			**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие

Краткая аннотация к лекции.

Раскрывается понятие культуры речи. Язык и речь. Дихотомия языка и речи. Речевое общение. Виды общения. Вариативность языкового знака. Понятие нормы в языке. Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность. Этические и коммуникативные нормы. Фонетические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Нарушения норм и способы их преодоления. Эффективное общение, коммуникативные ситуации общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо.

Лекция 2.

Тема Орфоэпические нормы русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Описывается история становления орфоэпических норм. Фонетические нормы. Раскрывается понятие стилей произношения. Характеризуются правила произношения безударных гласных; правила произношения звонких и глухих согласных; правила произношения отдельных грамматических форм, слов иноязычного происхождения. Постановка ударения. Нарушения норм и способы их преодоления.

Лекция 3.

Тема: Лексические нормы русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Ошибки, связанные с непониманием значения слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Употребление иноязычных слов. Синонимы и речевая культура. Антонимия. Правильное употребление фразеологизмов. Использование диалектизмов, жаргонизмов. Клише, штампы и канцеляризмы. Словообразовательные нормы. Нарушения норм и способы их преодоления.

Лекция 4.

Тема: Функциональные стили русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов. Чтение в информационном обществе. Современные источники информации (аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные). Способы работы с различными источниками информации. Учебный и научный тексты. Специфика чтения как вида речевой

деятельности. Функции чтения. Виды чтения (ознакомительное, изучающее и т.д.). Механизмы чтения. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом.

Лекция 5.
Тема: Синтаксические нормы русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Раскрывается норма управления. Варианты грамматической связи подлежащего и сказуемого. Согласование определения с определяемым словом. Нормы сочетания однородных членов. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Нарушения норм и способы их преодоления.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие

Перечень заданий:

1. Определите, как правильно:

Подскользнуться или поскользнуться, подстричься или постричься, об этом я скажу ниже или об этом я скажу далее, декан вышла замуж или декан вышел замуж, справедливая завкафедрой или справедливый завкафедрой, тоннель или туннель, одела на себя платье или надела на себя платье, скадерный или скаредный, скурпулезный или скрупулезный, пробовать или пробывать, инцидент или инцидент, скучаю по Вам или скучаю по Вас, 300 грамм или 300 граммов?

2. Охарактеризуйте правила обращения к незнакомому человеку. Какие трудности при этом возникают? Обращения в разных странах. Как решить эту проблему?

3. Приведите примеры, учитывая речевую ситуацию:

Приветствие: …
Прощание: …
Извинение: …
Благодарность: …
Поздравление: …
Пожелание: …
Знакомство: …
Сочувствие, утешение: …
Просьба: …
Приглашение: …
Комплимент, одобрение: …

4. Дайте краткую характеристику вторичных текстов в учебной деятельности обучающегося:

а) аннотация как разновидность вторичного текста;
б) отзыв и рецензия;
в) реферат, его функции и сфера использования.

5. Дайте характеристику публичного выступления по самостоятельно разработанному плану.
6. Приведите пример информирующей речи. Докажите принадлежность этой речи к данному виду.
7. Приведите примеры устных информативных жанров. Проанализируйте 2 примера.
8. Приведите по одному примеру сообщения и доклада как речевых жанров. Докажите принадлежность этих текстов к данным жанрам.

Практическое занятие 2.
Тема: Орфоэпические нормы русского языка
Перечень заданий:
1. Поставьте ударение в словах согласно акцентологическим нормам современного состояния РЯ. Укажите, где необходимо, подвижность ударения (варианты):

1. алкоголь
2. баловать
3. бензопровод
4. втридорога
5. договор
6. донельзя
7. завидно
8. запломбировать
9. исчерпать
10. кровоточить
11. красивее
12. кухонный
13. феномен
14. петля
15. мизерный
16. ходатайство
17. пережитый
18. отрочество
19. заплесневеть
20. щавель
21. банты
22. взята
23. шарфы
24. включим
25. продал
26. вручат
27. премировать
28. принудить
29. сливовый
30. углубить
31. украинский
32. ржаветь
33. мышление
34. хаос
35. торты
36. форзац
37. тефтели
38. творог
39. обеспечение
40. ободрить
41. облегчить
42. опошлить
43. оптовый
44. осведомить
45. христианин
46. о деньгах
47. газопровод
48. асимметрия
49. столяр

2. Как правильно: [о] или [э]?
Укажите, какой звук, [о] или [э], произносится под ударением с данных словах в нейтральном и книжном стиле? Если норма произношения является единственной, то укажите это.
Безнадежный, истекший срок договора, оседлый, смятенный, опека, сбоку припека, запекшаяся на рукаве кровь, никчемный, принесший, испекшийся пирог, крестный ход, маневр, двоеженец, новорожденный, щелка, согбенный, иноплеменный
Образец: коленопреклон[э]нный
3. Как правильно: [чн] или [шн]?
Укажите норму произношения сочетания ЧН в словах:
Вечный, сердечный, прачечная, горчичник, подсвечник, нарочно, Ильинична, копеечный, закусочная
Образец: скворе[шн]ик

4. Приведите пример аргументирующей речи. Приведите доказательства принадлежности выбранного вами текста к аргументирующей речи.

Практическое занятие 3.
Тема: Лексические нормы
Перечень заданий.
1. Объясните, чем отличаются члены синонимического ряда, составив словосочетание. Укажите на стилистическую принадлежность.
а) Пожаловать, преподнести, подарить, презентовать.
б) Частность, подробность, мелочь, деталь.
в) Постель, кровать, ложе, койка, одр.
2. Устраните ошибку во фразеологических оборотах. Как называется такая ошибка?
С какой целью автор б-текста искажает фразеологизм?:
а) Аппетит приходит во время стояния в очереди.
б) Остап утверждал, что стулья надо ковать, пока они горячи.
в) Большая и тяжелая гора свалилась с плеч заведующего хозяйством.
3. Какой лексической единицей являются данные прилагательные? С каждым из данных прилагательных составьте словосочетание.
а) Гуманистический – гуманный
б) Нестерпимый – нетерпимый
в) Травматический – травмотологический
г) высокий – высший
4. Какие лексические единицы использованы в данном отрывке?
Мир многогранен, многоцветен,
Порою добр, жесток подчас,
Он щедр и скуп, богат и беден;
Вглядись в него – он ведь для нас!
5. Приведите пример дискуссионной речи. Приведите доказательства принадлежности выбранного вами текста к дискуссионной речи.
6. Подберите пример из художественного текста дискуссии между героями. Докажите, что дискуссия - это разновидность полемического общения.
7. Расскажите о культуре дискуссии и о требованиях к поведению полемистов.

Практическое занятие 4.
Тема: Стилистические особенности лексических средств
Перечень заданий:
1. Постарайтесь истолковать выделенное словосочетание:
Когда б не **доблестная кровь** текла в вас – я б молчал.
2. Сравните редакции стихотворных отрывков. Объясните предпочтение одних прилагательных другим:
а) Было: Зачем он руку дал клеветникам безбожным? Стало: Зачем он руку дал клеветникам ничтожным?
б) Было: Его свободный чудный дар. Стало: Его свободный смелый дар.
3. Найдите в поэтических текстах антонимы. Охарактеризуйте их особенности:
а) Под ним струя светлей лазури
Над ним луч солнца золотой

А он, мятежный, просит бури,
Как будто в бурях есть покой!
б) Мне грустно, потому что я тебя люблю,
И знаю: молодость цветущую твою
Не пощадит молвы коварное гоненье.
За каждый светлый день иль сладкое мгновенье
Слезами и тоской заплатишь ты судьбе.
Мне грустно, потому что весело тебе.

4. Подберите к заимствованным словам русскую пару:
Абсурд, дебаты, имидж, конкуренция, папарацци, коррективы

Практическое занятие 5.
Тема: Трудные случаи употребления глагола и причастий
Перечень заданий:
1. Исправьте ошибки в употреблении глагольных форм:
1) Все фирмы уже позаключали договора с поставщиками. 2) Путешественников настигнул шторм. 3) Ослабла жара в Западной Сибири.
2. Вставьте пропущенные буквы:
Трудно было охватить сразу весь материал, и приходилось сосредот…чивать внимание на основном. За применение новых методов труда коллектив завода не раз удост…ивался высокой награды. Отдельные члены комиссии уполном…чивались действовать от ее имени. В конце заседания мы усл…вливались о времени следующей встречи.

3. Найдите и исправьте ошибки в употреблении глаголов:
1) Положь на место, 2) ляжьте на диван, 3) где вы слыхали об этом? 4) я полоскаю горло.

4. Сформулируйте глаголы убедить, победить, затмить, блестеть, блистать, косить, раздавать, махать в 1 лице ед. числа совершенного вида

5. Образуйте все возможные формы причастий:

Инфинитив	Действительное причастие настоящего времени	Действительное причастие прошедшего времени	Страдательное причастие настоящего времени	Страдательное причастие прошедшего времени	Краткое страдательное причастие
читать	читающий	читавший	читаемый	прочитанный	прочитан

солить, лечить, идти, гнать, лететь, летать, призвать, сыпать, блистать, петь

Практическое занятие 6.
Тема: Функциональные стили русского языка
Перечень заданий:
1. Определите стиль текстов:

- ТЕКСТ 1. Доводим до вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской

местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигла 30–35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Шепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

- ТЕКСТ 2. Восхищение красотой земли, где жили деды и прадеды, где нам суждено прожить жизнь. Повторить себя в детях, состариться и уйти в землю, родившую нас, – это важнейший эмоциональный источник любви к Родине. В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная красота должна стать для наших детей самой дорогой.
- ТЕКСТ 3. На белом фоне березняка, весь освещѐнный солнцем, стоял лесной гигант. Как он был хорош! Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. Сам тяжѐлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня.
- ТЕКСТ 4. Понятие – это форма мышления, отражение в сознании общих и существенных признаков, явлений действительности. Эти признаки и помогают отличить одно явление от другого. Характерным признаком предмета или явления может быть его форма, цвет, функция, размер. Например, клубника названа по форме ягод, лисичка (гриб) – по цвету, мыло – по функции, мизинец – по размеру, озимь – по времени посева.

2. К какой тематической группе относятся следующие слова: персона нон грата, фабула, элегия, модальность, себестоимость, инфляция, спряжение, олигархия, омонимы, атташе.

3. Перескажите текст с помощью нейтральной лексики.

Порча хорошего настроения.

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлепанцы и усаживанию с газетой в кресло. Жена в этот период времени претворяла в жизнь ряд мероприятий, направленных на чистку картофеля, варку мяса, подметание пола и мойку посуды. По истечении некоторого времени она стала громко поднимать вопрос о недопустимости моего неучастия в проводимых ею поименованных мероприятиях.

На это с моей стороны было сделано категорическое заявление о нежелании слушания претензий по данному вопросу, ввиду осуществления мною в настоящий момент, после окончания трудового дня, своего законного права на заслуженный отдых. Однако жена не сделала соответствующих выводов из моих слов и не прекратила своих безответственных высказываний. После дачи взаимных заверений по неповторению подобных явлений нами было приступлено к употреблению в пищу ужина, уже имевшего в результате остывания пониженную температуру и утратившего свои вкусовые качества. Вот так у нас порой еще допускается порча хорошего настроения, а также аппетита.

4. Какой тип документа следует использовать в следующих ситуациях

- Вы не пришли на экзамен;
- Вам необходимо сдать зачет раньше (позже) официального срока, т.к. вы приглашены на свадьбу к другу;

Вы не пришли на зачет, т.к. были больны

Практическое занятие 7.

Тема: Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных.
Перечень заданий:
1. Как правильно?
1. Иволог или иволг (существительное в родительном падеже)
2. Любови или любви (существительное в родительном падеже)
3. Брелока или брелка (существительное в родительном падеже)
4. Поставьте слово "туфли" в родительном, творительном и предложном падежах

2. Как в русском языке определяется род существительных?

3. Упражнения:
1. Определите род: маэстро Вертинская отмечала юбилей
2. Определите род: привлекательный (ая) инкогнито
3. С каким местоимением можно употребить существительные: Мой (моя) протеже
4. Определите род: привлекательная крупье Елена раскидывал(а) колоду карт
5. Определите род: мой (моя) визави оказался интересным собеседником
6. Какова норма произношения в официально-деловом стиле: Светлана Петровна – мой коллега ИЛИ Светлана Петровна – моя коллега.

Практическое занятие 8.
Тема: Тема: Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных.
Перечень заданий:
1. Определите род и объясните причину: Миссисипи раскинулся на сотни километров
2. К данным существительным подберите существительное противоположного пола и определите род: артист, братишка, внук, волк, девочка, доярка, жена, женщина,заяц, львица, медведь, орел, тигр, учительница, художник, крольчиха
3. Определите род существительных: мяч, дочь, лошадь, жюри, кенгуру, джерси, дитя, белоручка, бигуди, конферансье, Онтарио, пени, танго, автор, ангел(муж род), боец, боец Иванова, певец, критик, человек, юбиляр, языковед, почтальон, синица, ангел
4. Как правильно: Два (е) колибри привлекли внимание орнитолога
5. Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечн... Сухуми.
6. "Аргументы и факты" сообща... о новостях в области политики.
7. В ответ прозвучал... скучн... "спасибо".
8. Наш... завтра не за горами
9. Отредактируйте предложения:
а) Кондукторша обилетила пассажиров;
б) Ректор провела совещание.
10. Какой род у существительных *какаду, кенгуру, шимпанзе, пони* (В названиях животных мужской род выступает как основной, а женский как дополнительный и зависит от контекста). Придумаем к этим существительным прилагательное или односоставное простое предложение.
11. К какому роду относятся слова: *салями, кольраби, авеню*
12.Как определить род в аббревиатурах: *ООН, НАТО* ***N****orth* ***A****tlantic* ***T****reaty (договор)* ***O****rganization, МГУ, ГГПИ, вуз*
13. Как отличить *общий* род от *двуродовых* существительных?

Практическое занятие 9.
Тема: Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имени прилагательного.
Перечень заданий:
1. От прилагательных образуйте возможные формы степеней сравнения:

	Простая ср. степень (приставка по-, суффиксы -е, -ее; при помощи слов "чем", "нежели")	Составная ср. степень (более или менее)	Простая превосходная степень (наи-, пре, -айш, -ейш)	Составная превосходная степень (наиболее, наименее, самый)
глубокий				

...дальний, живой, хороший, гордый, здоровый, горький, плохой, хромой, молодой, спорный, мокрый, близкий, маленький, чуждый, холостой, сухой, грубый, старый

2. От данных прилагательных образуйте, где возможно, краткие формы:

Бурый, родственный, большой, бледно-розовый, вороной, искренний, светлый, гуманный, безмолвный, сине-зеленый, тонкий, маленький, геройский, бесчисленный, соленый

3. Выберете одну из предложенных форм:
а) Я сыт/сытый
б) Сегодня он сердит/сердитый
в) Профессор доволен/довольный успехами студентов
г) Больной еще слаб/слабый
д) Вода в реке была темна/темная и холодна/холодная
е) Константин Сергеевич очень умен/умный
ж) Эти многоугольники симметричны/симметричные
з) Он слишком застенчив/застенчивый
и) Стены этой крепости высоки/высокие

Практическое занятие 10.
Тема: Синтаксические нормы русского языка
Перечень заданий:
I. Отредактируйте предложенные фрагменты:
1. Очень замечательный, очень прекрасный
2. Я с сыном
3. Он такая неряха
4. Сойти с рельс
6. В шапке Вы другие
5. Сегодня об этом обговаривали на кафедре
6. Согласно расписания поездов
7. Только Ваши макияжи я могу повторить

2. Какие варианты недопустимы:
а) В кабинет вошла врач Иванова.
б) В кабинет вошла новая врач Иванова .
в) Один из призеров последней Олимпиады, Анна Иванова, недавно приезжала в наш город.
г) Одна из старейших наших академиков, Евдокия Петровна, уже, как всегда, на рабочем месте.
д) Знаменитая модельер Коко Шанель говорила: "Сделаю жизнерадостную коллекцию, потому что дела идут плохо"

3. Отредактируйте ошибочные предложения:
а) Лечащий врач был в меру озадачен состоянием больной, но уверенности в лучшее не терял.
б) Даже в знаменитый дом на Петровской набережной дежурных не полагалось.
в) Несмотря на все трудности, администрация района прилагает все силы для улучшения качества дорог.
г) Я потихоньку от хозяина ходила на курсы компьютера и английского языка.
д) За месяц, что я продержалась на новой работе, работницы без конца менялись

4. Найдите и исправьте нарушение синтаксических норм:
а) Отзыв на статью;
б) Отклик на спектакль;
в) Рецензия о спектакле;
г) Характеристика на ученика ИЛИ характеристика ученика
д) Я приветствую и восхищаюсь этой артисткой!
к) Благодаря сильному паводку жизнь в поселке парализована

5. Как правильно:
а) Не ожидал такой поворот ИЛИ не ожидал такого поворота?
б) Весь семестр не получала стипендию ИЛИ весь семестр не получала стипендии?
в) Скучаю, грущу, горюю, плачу по ВАМ или ВАС?
г) Играть, иметь, выполнять / значение, роль, функцию

6. Отредактируйте предложения, которые нуждаются в правке
а) Конь о четырех ногах, да спотыкается...
б) Идти по грибы...
в) Пройти с километр...
г) Гостей набралось до сотни...
д) Эта игра по мне...
е) На что вам эти билеты...
ж) Разговор насчет аванса...
з) Прийти со школы. Звонили с института

Практическое занятие 11.
Тема: Нормы управления и согласования

Перечень заданий:

1. Нарушение норм управления

1. Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям.
2. Ну, а кто свой выходной хочет посвятить зимним забавам - покататься с гор, на финских санках, лыжах, - самое время отправиться на Елагин остров.
3. Главное, на чем настаивал оратор, — это на учете фактора адресата.
4. Все, кто писали о великих певцах России, преклонялись перед талантом Федора Шаляпина.

2. Нарушение управления при однородных членах предложения

1. Общество покрывает и потворствует дурным наклонностям.
2. Слушатели желали писателю избавления от болезней и здоровья.

3. Приведите два варианта предложений, в которых бы указывался пол голливудской актрисы.

Режиссер неожиданно сообщил, что Ким Бейсингер соглашается на роль в фильме с многомиллионным бюджетом.

4. Найдите правильный способ согласования:

а) Выбрать верную линию поведения в этой непростой ситуации мне помог (-ла) не кто иной (иная), как мама.
б) "Чикаго Боллз" провел (-ла) великолепную серию матчей на выезде.
в) Далек... завтра уже стал... маячить с нарастающей силой.
г) "Приключения Вернера Хольпа", немецкого писателя-антиашиста Дитера Нолля, был... любимой книгой целого поколения.
д) Сильная жара и засуха угрожает (-ют) нам потерей урожая.
е) До Райского и Марфиньки долетел (-и) грубый говор, грубый смех, смешанные голоса, внезапно притихшие... (И.А. Гончаров)
ж) Главной заботой был... кухня и обед. (И.А. Гончаров)

Практическое занятие 12.

Тема: Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи

Перечень заданий:

1. Сравните предложения, назовите исправленные ошибки.

1. За год учебы мы потеряли шесть студентов	1. За один учебный год из института было отчислено шесть студентов
2. Продавца можно подобрать и в самом поселке.	2. Человека на должность продавца можно найти и среди жителей поселка.
3. Давно пишется о том, что защита наших футбольных команд хромает.	3. Уже писали о том, что защита наших футбольных команд играет плохо.
4. В сооружении красочного завода принимают участие различные строительно-монтажные организации.	4. В строительстве завода по производству красок принимают участие различные строительно-монтажные организации.

2. Определите характер ошибок

- Клейковина этих гибридов в отличие от пшеницы имеет более темный цвет.
- Окончание курсов в правовом отношении не приравнивается к высшим и средним учебным заведениям.

3. Проанализируйте причины абсурдности

- Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
- Доставка груза производится вертолетом по бездорожью.

Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остается надолго.

На фабрику требуется два рабочих: один для начинки, другой для обертки.

Премировать работников яслей за выполнение плана по уровню заболеваемости детей.

Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить.

4. Подготовьте информационное сообщение (тему выбирает обучающийся).

5. Подготовьте памятку «Как выступать с презентацией».

6. Подготовьте убеждающую речь на общественно значимую тему (тему выбирает обучающийся).

Практическое занятие 13.

Тема: Коммуникативные стратегии и тактики

Перечень заданий:

1. Напишите вступление к предложенному тексту.

Натали Портман прославилась в 13 лет, сыграв роль девочки-подростка в фильме Люка Бессона «Леон» (Léon), которая дружит с наёмным убийцей Леоном (Жан Рено). Она проявила свой талант и в других своих работах, но окончательно покорила сердца зрителей, сыграв роль Падме Амидалы, королевы планеты Набу в фильме Джорджа Лукаса «Звёздные войны. Эпизод I. Скрытая угроза».

2. Напишите заключение к предложенному тексту.

Марк Цукерберг — американский программист и предприниматель в области интернет-технологий, один из разработчиков и основателей социальной сети Facebook и руководитель компании Facebook Inc.

Самый молодой долларовый миллиардер в истории человечества, не окончил этот университет, но получил почетную степень доктора юриспруденции. Эмоциональная речь Марка Цукерберга «Величайший успех приходит благодаря возможности ошибаться» вдохновила целый мир.

Его текст публичной речи содержит такой ключевой фрагмент:

«В нашем обществе мы часто не совершаем больших поступков, потому что так боимся совершить ошибку, что игнорируем все плохое, существующее в обществе сегодня, и ничего не делаем. На самом деле, у всего, что мы делаем, в будущем будут недочеты. Но это не должно помешать нам начать.

Так чего же мы ждем? Пришло время дел, которые определят наше поколение. Как насчет того, чтобы остановить изменение климата до тех пор, пока мы разрушим планету, и вовлечь миллионы людей в процесс создания и установки солнечных батарей.

Как насчет того, чтобы вылечить все болезни и попросить волонтеров отслеживать данные о своем здоровье и делиться геномами? Сегодня мы тратим в 50 раз больше на то,

чтобы лечить больных, чем на поиск средств, которые бы позволили людям не болеть. Это бессмысленно. Мы можем это исправить»

3. Перед вами отрывок их повести М.А. Булгакова "Собачье сердце".
Определите, какие аргументы приводит Швондер, какие контраргументы - профессор Преображенский:
– По какому делу вы пришли ко мне? Говорите как можно скорее, я сейчас иду обедать.
– Мы, управление дома, – с ненавистью заговорил Швондер, – пришли к вам после общего собрания жильцов нашего дома, на котором стоял вопрос об уплотнении квартир дома…
– Кто на ком стоял? – крикнул Филипп Филиппович, – потрудитесь излагать ваши мысли яснее.
– Вопрос стоял об уплотнении.
– Довольно! Я понял! Вам известно, что постановлением 12 сего августа моя квартира освобождена от каких бы то ни было уплотнений и переселений?
– Известно, – ответил Швондер, – но общее собрание, рассмотрев ваш вопрос, пришло к заключению, что в общем и целом вы занимаете чрезмерную площадь. Совершенно чрезмерную. Вы один живѐте в семи комнатах.
– Я один живу и работаю в семи комнатах, – ответил Филипп Филиппович, – и желал бы иметь восьмую. Она мне необходима под библиотеку.
Четверо онемели.
– Восьмую! Э-хе-хе, – проговорил блондин, лишѐнный головного убора, однако, это здорово.
– Это неописуемо! – воскликнул юноша, оказавшийся женщиной.
– У меня приѐмная – заметьте – она же библиотека, столовая, мой кабинет – 3. Смотровая – 4. Операционная – 5. Моя спальня – 6 и комната прислуги – 7. В общем, не хватает… Да, впрочем, это неважно. Моя квартира свободна, и разговору конец. Могу я идти обедать?
– Извиняюсь, – сказал четвѐртый, похожий на крепкого жука.
– Извиняюсь, – перебил его Швондер, – вот именно по поводу столовой и смотровой мы и пришли поговорить. Общее собрание просит вас добровольно, в порядке трудовой дисциплины, отказаться от столовой. Столовых нет ни у кого в Москве.
– Даже у Айседоры Дункан, – звонко крикнула женщина.
С Филиппом Филипповичем что-то сделалось, вследствие чего его лицо нежно побагровело и он не произнѐс ни одного звука, выжидая, что будет дальше.
– И от смотровой также, – продолжал Швондер, – смотровую прекрасно можно соединить с кабинетом.
– Угу, – молвил Филипп Филиппович каким-то странным голосом, – а где же я должен принимать пищу?
– В спальне, – хором ответили все четверо.
Багровость Филиппа Филипповича приняла несколько сероватый оттенок.
– В спальне принимать пищу, – заговорил он слегка придушенным голосом, – в смотровой читать, в приѐмной одеваться, оперировать в комнате прислуги, а в столовой осматривать. Очень возможно, что Айседора Дункан так и делает. Может быть, она в кабинете обедает, а кроликов режет в ванной. Может быть. Но я не Айседора Дункан!.. – вдруг рявкнул он и багровость его стала жѐлтой. – Я буду обедать в столовой, а оперировать в операционной! Передайте это общему собранию и покорнейше вас прошу вернуться к вашим делам, а

мне предоставить возможность принять пищу там, где еѐ принимают все нормальные люди, то-есть в столовой, а не в передней и не в детской.
– Тогда, профессор, ввиду вашего упорного противодействия, – сказал взволнованный Швондер, – мы подадим на вас жалобу в высшие инстанции.
– Ага, – молвил Филипп Филиппович, – так? – И голос его принял подозрительно вежливый оттенок, – одну минуточку попрошу вас подождать.
Филипп Филиппович, стукнув, снял трубку с телефона и сказал в неѐ так:
– Пожалуйста… Да… Благодарю вас. Петра Александровича попросите, пожалуйста. Профессор Преображенский. Пѐтр Александрович? Очень рад, что вас застал. Благодарю вас, здоров. Пѐтр Александрович, ваша операция отменяется. Что? Совсем отменяется. Равно, как и все остальные операции.
Вот почему: я прекращаю работу в Москве и вообще в России… Сейчас ко мне вошли четверо, из них одна женщина, переодетая мужчиной, и двое вооружѐнных револьверами и терроризировали меня в квартире с целью отнять часть еѐ.
– Позвольте, профессор, – начал Швондер, меняясь в лице.
– Извините… У меня нет возможности повторить всѐ, что они говорили. Я не охотник до бессмыслиц. Достаточно сказать, что они предложили мне отказаться от моей смотровой, другими словами, поставили меня в необходимость оперировать вас там, где я до сих пор резал кроликов. В таких условиях я не только не могу, но и не имею права работать. Поэтому я прекращаю деятельность, закрываю квартиру и уезжаю в Сочи. Ключи могу передать Швондеру. Пусть он оперирует.
... Но только одно условие: кем угодно, когда угодно, что угодно, но чтобы это была такая бумажка, при наличии которой ни Швондер, ни кто-либо другой не мог бы даже подойти к двери моей квартиры. Окончательная бумажка. Фактическая. Настоящая! Броня. Чтобы моѐ имя даже не упоминалось.
... Будьте любезны, – змеиным голосом обратился Филипп Филиппович к Швондеру, – сейчас с вами будут говорить.
– Позвольте, профессор, – сказал Швондер, то вспыхивая, то угасая, вы извратили наши слова.
– Попрошу вас не употреблять таких выражений.
Швондер растерянно взял трубку и молвил:
– Я слушаю. Да… Председатель домкома… Мы же действовали по правилам… Так у профессора и так совершенно исключительное положение…
Мы знаем об его работах… Целых пять комнат хотели оставить ему… Ну, хорошо… Раз так… Хорошо…
Совершенно красный, он повесил трубку и повернулся.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
СЕМЕСТР 1

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины.
3. Подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинаре, конференции.
Примерные темы докладов:
а) Современная речевая ситуация.
б) Образование слов русского языка и речевая культура.
в) История развития норм русского литературного языка.
4. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
5. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.
6. Подготовьте **уст**ное публичное выступление на одну из тем:
а) «Разрешите представиться…»
б) «Жизнь – это текст»
в) «Просто о сложном»
г) «Поговорим о русской культуре»
д) «Не могу молчать!»
ж) «Это интересно»
з) «История из жизни»
и) «Советую прочитать»
к) «Советую посмотреть»
л) «Слово о …»

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449970 (дата обращения: 17.03.2022)
2. Голуб, И. Б.. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Голуб. - . - М.: Логос, 2002. - 432 с.-46 экз.
3. Русский язык и культура речи [Текст] : практикум по курсу: учеб.пособие для студ. вузов / под ред. В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2002. - 312 с.- 32 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450441 (дата обращения: 17.03.2022)
2. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449707 (дата обращения: 17.03.2022)
3. Вьюшкова Л. Н. Практикум по русскому языку и культуре речи / Л. Н. Вьюшкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. – 64 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/479/read.php (дата обращения: 17.03.2022)
4. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. В. Д. Черняк. - . - М.: Высш. шк., 2002. - 509 с.- 35 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://rusgram.narod.ru – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. http://www.gramma.ru - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
3. http://www.slovari.ru – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка
4. http://gramota.ru – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Руконт».Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 207.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	СР					
Русский язык и культура речи	10	26	-	36	1. Контроль посещаемости лекций 2.Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль СР *<u>Контрольные мероприятия</u>* Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Подготовка презентации 2. Подготовка сообщения	10 13 26 18 5+5+5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен Допуск к экзамену – 50% - 46б. «автомат» при экзамене – 90% - 83 б.
ИТОГО						92 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык и культура речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале, по шкале «зачтено» / «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Код компетенции	ПК-1

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 1
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Нормы русского литературного языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ дается один балл. Баллы суммируются.
14 б. – 15 б. – «отлично»;
11 б. – 13 б. – «хорошо»;
8 б. – 10 б. – «удовлетворительно»;
Менее 8 б. – «неудовлетворительно».

1. Под правильностью речи понимают:
а) воздействие на эмоции и чувства аудитории;
б) использование слов в соответствии с их лексическим значением;
в) соответствие слов и выражений целям и условиям общения;
г) владение нормами литературного языка.

2. К орфоэпическому словарю следует обратиться для выбора правильного варианта из ряда слов:

а) мрачный – веселый;
б) встряхнуть – стряхнуть;
в) акушер – акушѐр;
г) вымещать – срывать.

3. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда:
а) табу, свекольный, баловать;
б) фреза, щепотка, юродивый;
в) торты, цыган, осведомить;
г) щегольски, умерший, эксперт.

4. Верно указано произношение обоих слов «галстучный», «паштет» в ряду:
а) галсту[шн]ый, паш[тэ]т;
б) галсту[шн]ый, паш[т’э]т;
в) галсту[чн]ый, паш[т’э]т;
г) галсту[чн]ый, паш[тэ]т.

5. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в сочетаниях:
а) годы летят;
б) функции возлагаются;
в) скороспелое сообщение;
г) не смыкая взгляда.

6. Паронимы «реальный» – «реалистический» употреблены правильно в предложениях:
а) Удачно найденные аксессуары помогали Яхонтову создавать выразительный реалистический образ.
б) Строители располагали реалистической методикой управления режимом горных ледников.
в) Но в основе других рассказов угадываются реальные события, реальные дела и чувства современников.
г) Икона Ушакова, как и многие другие его произведения, знаменует важный этап в становлении нового, более реального искусства.

7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:
а) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.
б) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.
в) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.
г) Окружѐнный неприятелем, город продержался шесть суток.

8. Ошибка в сочетании однородных членов допущена в предложении:
а) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
б) Необходимо обратить внимание не только на знания стажѐров, а также на их практические навыки.
в) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.
г) В столице туристы ходили в музеи, театры и на концерты.

9. Слова, набранные курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми в предложении:
а) *Убегая к себе* он принимался хлопать ящиками стола.
б) Светило солнце, и *озарѐнные им* лебеди были великолепны.
в) Сначала новая тема *кажется*трудной.
г) Пылай *камин* в моей пустынной келье.

10. НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду:
а) (не)оправданное решение, далеко (не)известный писатель, (не)лучше;
б) крайне (не)обдуманное решение, (не)весѐлая девочка, (не)думай о секундах свысока;
в) в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы;
г) (не)зависимый от условий, никем (не)победимая страна, (не)полтора дня.

11. Тире не ставится в предложении:
а) Требовательность к себе ___ есть первый признак таланта.
б) Ведущий принцип романа ___ углубление в сложный внутренний мир героя.
в) И офицеры и матросы ___ все были наверху!
г) «Евгений Онегин» Пушкина ___ «энциклопедия русской жизни».

12. Грамматическая ошибка допущена в предложении:
а) Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки.
б) Человеческий глаз, по свидетельству ученых, способен различать более полумиллиона цветных тонов.
в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
г) Под берѐзами была видна беседка с плоским куполом и деревянными колоннами.

13. Речевая ошибка допущена в предложении:
а) От этой ситуации голова встает дыбом.
б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лѐд на лугу в лучах солнца.
в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
Номер правильного ответа	г	в	б	в	вг	ав	б	б	в	в	а	а	а

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1. **Морфологические нормы. Род существительных.**
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Правильное выполнение заданий оценивается баллами, которые указываются в скобках около номера задания. Максимальное количество баллов – 53.

48 б. – 53 б. – «отлично»;
37 б. – 47 б. – «хорошо»;
27 б. – 36 б. – «удовлетворительно»;
Менее 27 б. – «неудовлетворительно».

1 задание (1 балл). Определите род: *маэстро Вертинская отмечала юбилей*
2 задание (1 балл). Определите род: *привлекательный (ая) инкогнито*
3 задание (1 балл). Какова норма произношения в официально-деловом стиле: *Светлана Петровна – мой коллега ИЛИ Светлана Петровна – моя коллега.*
4 задание (1 балл). Определите род и объясните причину:Миссисипи раскинулся на сотни километров.
5 задание (16 баллов). К данным существительным подберите существительное противоположного пола и определите род: *артист,братишка, внук, волк, девочка, доярка, жена, женщина,заяц, львица, медведь, орел, тигр, учительница, художник, крольчиха*
6 задание (24 балла). Определите род существительных: *мяч, дочь, лошадь, жюри, кенгуру, джерси, дитя, белоручка, бигуди, конферансье, Онтарио, пени, танго, автор, ангел, боец, боец Иванова, певец, критик, человек, юбиляр, языковед, почтальон, синица.*
7 задание (2 балла). Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечн... Сухуми.
8 задание (1 балл). "Аргументы и факты" сообщал... о новостях в области политики.
9. задание (1 балл). В ответ прозвучал... скучн... "спасибо".
10 задание (5 баллов). Как определить род в аббревиатурах: *ООН, НАТО* ***N****orth* ***A****tlantic* ***T****reaty (договор)* ***O****rganization, МГУ, ГГПИ,вуз*

Ключ к контрольной работе:

1. Женский род.
2. Мужской род.
3. Мой коллега.
4. Мужской род. В данном случае речь идет о штате США. Штат – м.р.
5. Артист – м.р. – артистка – ж.р.; братишка – м.р. – сестренка – ж.р.; внук – м.р. – внучка – ж.р.; волк – м.р. – волчица – ж.р.; девочка – ж.р. – мальчик – м.р.; доярка – ж.р. – дояр – м.р.; жена – ж.р. – муж – м.р.; женщина – ж.р. – мужчина – м.р.; заяц – м.р. – зайчиха – ж.р.; львица – ж.р. – лев – м.р.; медведь – м.р. – медведица – ж.р.; орел – м.р. – орлица – ж.р.; тигр – м.р. – тигрица – ж.р.; учительница – ж.р. – учитель – м.р.; художник – м.р. – художница – ж.р.; крольчиха – ж.р. – кролик – м.р.
6. Мяч – м.р., дочь – ж.р., лошадь – ж.р., жюри – ср.р., кенгуру – м.р., джерси – ср., дитя – ср.р., белоручка – общ.р., бигуди – род не определяется, конферансье – м.р., Онтарио – ср.р., пени – род не определяется, танго – м.р., автор – м.р.,если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, ангел – м.р., боец – м.р., боец Иванова – м.р., но в данном случае может

согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме ж.р., певец – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, критик – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, человек – м.р., юбиляр – м.р.,если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода , языковед – м.р.,если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода , почтальон – м.р.,если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода , синица – ж.р.

7. Сочи расположен…солнечный Сухуми.
8. Сообщала
9. Прозвучало скучное
10. ООН – ж.р. (организация), НАТО – испытывает колебания по роду, предпочтительно – м.р., МГУ – м.р., ГГПИ – м.р., вуз – м.р.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета /экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену (1 семестр)

1. Значение дисциплины "Русский язык и культура речи" в профессиональной подготовке учителя. Четыре компонента культуры речи. Единицы речевого общения. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую единицу общения.
2. Понятие ―языковой нормы”. Типы норм с точки зрения строгости и обязательности. Варианты норм и соотношение между ними. Приведите примеры вариантов норм. Объясните причины возникновения вариантов.

3. Орфоэпия: акцентологические нормы. Трудности русского ударения, связанные с особенностями ударения в русском языке.

Практическое задание. Поставьте ударение в словах:

Баловать, диспансер, квартал, километр, красивее, кухонный, каталог, хозяева, украинец, щавель, эксперт, арахис, бармен, вы правы, вечером занята, дефис, диспансер, завидно, каталог, красивее, оптовая база, пломбированный зуб, пуловер, путепровод, щавель, некролог.

4. Орфоэпия: собственно произносительные нормы.

Практическое задание. Укажите, как (твердо или мягко) произносится в приведенных ниже словах согласный перед Е

Орхидея, партер, шинель, декан, отель интенсивно, интервал, интервент, кодекс, музей, Одесса, пюре, реквием, сессия, тезис, темп, тенденция, теннис, тире, тоннель.

5. Морфологические нормы. Имя существительное. Особенности категории рода существительных pluralia tantum, Singularia tantum, общего рода.

Практическое задание. Выберите правильный вариант или исправьте ошибку:

Из печи достали [а) вкусное, б) вкусный] хлебушко.

В четверг [а) мой, б) моѐ] день рождения.

Петя – а) ужасный б) ужасная неряха.

6. Морфологические нормы. Имя существительное: особенности склонения существительных. Несклоняемые существительные. Склонение названий, заголовков.

Практическое задание. Определите род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, образуйте от них сочетания с прилагательными:

Леди, меню, салями, фрау, хинди, шимпанзе, жалюзи, пони, фламинго, сабо, бигуди, меню.

7. Морфологические нормы. Имя существительное: особенности склонения географических названий, имен собственных, аббревиатур.

Практическое задание. Подберите прилагательные к следующим географическим названиям:

Баку, Канны, Сухуми, Афины, Сочи, Миссисипи, Рио-де-Жанейро.

8. Морфологические нормы. Прилагательное: образование и употребление степеней сравнения прилагательных, полных и кратких форм.

Практическое задание. Найдите ошибки:

Третий рассказ показался ему наиболее смешней. 2. Моя работа оказалась наихудшайшей из всех. 3. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше. 4. Надо вести себя скромнейше и простее.

9. Морфологические нормы. Глагол.

Практическое задание. Отметьте нарушения норм употребления глаголов.

Мастер сказал, что строители сейчас ложат перегородки внутри помещений.

Едь один, я позже приеду.

10. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления числительных.

Практическое задание. Замените цифры соответствующими словами и раскройте скобки:

Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750.

Довольно трудно издать книгу с 7395 (чертеж).

Было решено закончить экспедицию через 22 (сутки)

Сейчас, когда я могу гордиться 40 (лет) прожитой жизни…

Победителя наградили (полтораста) (рублей).

11. Лексические нормы: употребление иностранных слов, синонимов и антонимов в речи.

Практическое задание. Отметьте нарушения лексических норм.

Со своей будущей женой я впервые познакомился на студенческом вечере. Во время интервала между уроками в аудиторию вошѐл преподаватель.

12. Синтаксические нормы: согласование членов предложения

Практическое задание. Отметьте нарушения норм координации подлежащего и сказуемого.

Никто, даже опытные хирурги, уже не могли спасти его

Сборник рассказов Бабеля «Конармия» произвели бурю в литературном мире.

Молодѐжь предприятия, как всегда, готовы к структурной перестройке

13. Синтаксические нормы: нормы построения конструкций с причастными и деепричастными оборотами.

Практическое задание. Найдите нарушения синтаксической нормы, исправьте

Называя синонимичным словом сходные предметы, учитываются их самые существенные признаки.

Слушая симфоническую музыку, она никогда не надоедает

Готовясь к экзаменам, у вас должны быть конспекты

Мой спутник указал мне на высокую поднимающуюся гору прямо против нас.

Детали, поступавшие с завода запасных частей, иногда не отвечают требованиям экспертов.

На состоявшейся встрече в последние дни октября речь шла о выполнении имеющихся договорѐнностей.

2. Функциональные стили русского языка. Разговорный стиль. Книжные стили: научный, публицистический, официально-деловой.

Практическое задание. Определите стилевую принадлежность текста. Обоснуйте.

Федеральная служба государственной статистики провела интернет-конференцию, на которой руководитель российских статистиков Владимир Соколин сообщил сенсационную новость: через 5 лет нас перепишут опять! Дело в том, что на 2010 год ООН запланировала очередной всемирный раунд переписей, в котором, конечно, не обойтись без России. Федеральная служба госстатистики уже направило в правительство соответствующее предложение и очень надеется, что его поддержат. Правда, удовольствие получается дорогое. Последняя «перепись - 2002» обошлась казне в 4 миллиарда рублей.

В 2002-м нас было 145 миллионов. Сколько насчитают в 2010-м?

3. Логические ошибки в словоупотреблении. Соблюдение законов логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Практическое задание. Определите характер ошибок

- Клейковина этих гибридов в отличие от пшеницы имеет более темный цвет.
- Окончание курсов в правовом отношении не приравнивается к высшим и средним учебным заведениям.

4. Композиция публичного выступления. Приемы изложения и объяснения содержания речи. Аргументация в ораторской речи. Монолог и диалог в

публичных выступлениях. Контакт оратора с аудиторией. Подготовка к выступлению.

Практическое задание. Выделите тропы и фигуры речи, средства диалогизации.

Уинстон Черчилль

(1875 – 1965)

Из речи 13 мая 1940 г. В Палате Общин

Я заявляю палате, как уже заявил министрам, вошедшим в состав правительства, что могу только предложить кровь, труд, слезы и пот. Нам предстоят самые горестные испытания. Перед нами долгие, долгие месяцы борьбы и страданий.

Вы спросите – в чем наша политика? Скажу вам – начать войну на суше, на море и в воздухе, войну со всей нашей мощью, со всей силой, дарованной Богом; начать войну против ужасной тирании, невиданной даже в самых прискорбных списках человеческих преступлений. Такова наша политика.

5. Средства выразительности публичной речи.

Практическое задание. Выделите тропы и фигуры речи, средства диалогизации.

Уинстон Черчилль

(1875 – 1965)

Из речи 13 мая 1940 г. В Палате Общин

Я заявляю палате, как уже заявил министрам, вошедшим в состав правительства, что могу только предложить кровь, труд, слезы и пот. Нам предстоят самые горестные испытания. Перед нами долгие, долгие месяцы борьбы и страданий.

Вы спросите – в чем наша политика? Скажу вам – начать войну на суше, на море и в воздухе, войну со всей нашей мощью, со всей силой, дарованной Богом; начать войну против ужасной тирании, невиданной даже в самых прискорбных списках человеческих преступлений. Такова наша политика.

6. Невербальное общение. Докажите необходимость владения педагогом средствами невербального общения в профессиональной деятельности.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического	Отлично	90-100

		или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету).Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-3

Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Время выполнения – 15 минут

1. Ошибка допущена в предложении:
а) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
б) Необходимо обратить внимание не только на знания стажѐров, а также на их практические навыки.
в) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.
г) В столице туристы ходили в музеи, театры и на концерты.

2. Ошибки допущены в предложениях:
а) Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки.
б) Человеческий глаз, по свидетельству ученых, способен различать более полумиллиона цветных тонов.
в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
г) Под берѐзами была видна беседка с плоским куполом и деревянными колоннами.

3. Речевая ошибка допущена в предложении:
а) От этой ситуации голова встает дыбом.
б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лѐд на лугу в лучах солнца.
в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

4. Чистой называют речь:
а) соответствующую нормам литературного языка;
б) характеризующуюся разнообразием словарного запаса;
в) свободную от варваризмов, жаргонизмов и слов-паразитов;
г) соответствующую конкретной ситуации.

5. В каких случаях глагол *гореть* не является самостоятельным словом, а включен в состав фразеологического оборота:
а) гореть синим пламенем;
б) лицо горело от стыда;
в) земля горит под ногами;
г) в печи горят дрова.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	б	а, г	а	в	а, б

2. **Отредактируйте словосочетания и предложения, если это необходимо:**

1. Согласно распоряжения директора.
2. Заведующий кафедры.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявили о своем расширении.
4. Никто, даже специалисты, не могли поставить диагноз.
5. В выступлениях участвовало двадцать один человек.
6. Оплатить за проезд.
7. По приезду в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелому размышлению мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает и потворствует дурным наклонностям.
10. Слушатели желали писателю избавления от болезней и здоровья.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения – 30 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:

а) еѐ соответствие общепринятым нормам поведения;
б) еѐ соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
в) еѐ соответствие нормам литературного языка;
г) еѐ соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:

а) оно может падать на любой слог в разных словах;
б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).
Заявление было подано от:
а) Натальи Седых (Седых);
б) Константина Живаго (Живаго);
в) Антонины Венды (Венда);
г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:
а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
б) Верховный суд Российской Федерации; дом актѐра;
в) Новый год; Полтавская битва;
г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:
а) графический знак для записи музыкальных звуков;
б) сам звук в музыке или пении;
в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
г) мн. ч. (ноты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	убеждение		а)	целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли
2	принуждение		б)	воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок

3	внушение		в)	следование какому-либо примеру, образцу
4	подражание		г)	направленное воздействие на человека посредством аргументов

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	коммуникативная компетентность		а)	Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению
2	антиципация		б)	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется
3	рефлексия		в)	способность сопереживать собеседнику
4	эмпатия		г)	Вид коммуникативного сотрудничества, который основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

3. Практическое задание

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы… речи; беседа с учениками – это форма …речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это… средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это… средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал пешком.
Он еще в глубокой юности начал писать песни.
Выпас собак запрещается.
Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:
1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.
2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.
2. Исправьте ошибки в предложениях:
Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.
Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.
Он еще в **ранней** юности начал писать песни.
Выгул собак запрещается.
Сегодня у нас гость из Волгограда.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения - 45 минут

1. Практическое задание
Определите, к какому стилю и жанру относится данный текст.
Отредактируйте текст в соответствии с нормами данного стиля и жанра:
Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

Ключ:

Доверенность

Я, (ФИО и паспортные данные доверителя) доверяю получить мою заработную плату в размере_____ рублей Воронину Сергею Владимировичу (паспортные данные доверенного лица).

Дата Подпись

2. Практическое задание

Определите стиль и подстиль приведенного ниже текста.
Из текста письма приведите примеры, характерные для данного стиля и подстиля:
а) на лексическом уровне;
б) на синтаксическом уровне;
в) на морфемном уровне

ПИСЬМО МИНИСТРА
ВНЕШНИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТРУ ПО ДЕЛАМ ЕВРОПЫ
И ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ ШВЕЦИИ

Москва, 4 февраля 1993 г.

Уважаемый господин У. Динкелыштиль,

В связи с подписанием сего числа Российско-Шведской Декларации и Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Королевства Швеция о торговых отношениях имею честь подтвердить достигнутую между Сторонами договоренность о нижеследующем.

В целях создания организационной основы для консультаций по развитию торгового и экономического сотрудничества между Российской Федерацией и Королевством Швеция Стороны учреждают Наблюдательный комитет. В случае Вашего согласия с вышеизложенным имею честь предложить, чтобы настоящее письмо и Ваш ответ идентичного содержания составили бы договоренность между нашими правительствами.

Примите, господин У. Динкелыппиль, уверения в моем высоком к Вам уважении.

Министр внешних экономических связей
Российской Федерации
С. Глазьев

Господину Ульфу Динкелыипилю,
Министру по делам Европы и внешней торговли Швеции.

Ключ:

Текст принадлежит официально-деловому стилю дипломатическому подстилю.
Характерные жанровые признаки:

а) на лексическом уровне: речевые штампы, имена, фамилии, названия, подчеркнутое уважение между лицами (господин)и т.д.
б) на синтаксическом уровне: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, вставные конструкции (пояснения).
в) на морфемном уровне: слова, образованные сложением двух основ (нижеследующий).

Практическое задание
Найти канцеляризмы в тексте:

На месте Наташи оказался Николай Иванович. Он приобрел свой прежний человеческий облик, но был чрезвычайно мрачен и даже, пожалуй, раздражен. <...>

- Я очень прошу выдать мне удостоверение, - заговорил, дико оглядываясь, Николай Иванович, но с большим упорством, - о том, где я провел предыдущую ночь.

- На какой предмет? - сурово спросил кот.

- На предмет представления милиции и супруге, - твердо сказал Николай Иванович.

- Удостоверений мы обычно не даем, - ответил кот, насупившись, - но для вас, так и быть, сделаем исключение.

И не успел Николай Иванович опомниться, как голая Гелла уже сидела за машинкой, а кот диктовал ей:

- Сим удостоверяю, что предъявитель сего Николай Иванович провел упомянутую ночь на балу у сатаны, будучи привлечен туда в качестве перевозочного средства... Поставь, Гелла, скобку! В скобке пиши "боров". Подпись - Бегемот.

- А число? - пискнул Николай Иванович.

- Чисел не ставим, с числом бумага станет недействительной, - отозвался кот, подмахнув бумагу, откуда-то добыл печать, по всем правилам подышал на нее, оттиснул на бумаге слово "уплочено" и вручил бумагу Николаю Ивановичу

Ключ:
выдать мне удостоверение; на какой предмет? на предмет представления милиции и супруге, сделаем исключение; сим удостоверяю, что предъявитель сего Николай Иванович провел упомянутую ночь на балу у сатаны, будучи привлечен туда в качестве перевозочного средства..; подпись - Бегемот; с числом бумага станет недействительной; "уплочено"; вручил бумагу.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.